



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI

ATEE00100D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5313** del **09/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2023** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 92** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 102** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica.

Opportunità

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituzione Scolastica del Primo Circolo è medio nei plessi Dante Alighieri e alto alla Salvo D'Acquisto, medio basso nella scuola primaria Oberdan di Portacomaro Stazione , nella scuola dell'infanzia Bosco dei Partigiani e Cattedrale e basso nella primaria Domenico Savio e nella scuola dell'infanzia Agazzi. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera e' pari al 26 per cento. Nelle scuole dell'infanzia gli stranieri sono un terzo circa all'infanzia Bosco dei Partigiani, poco più della metà all'infanzia Cattedrale e più della metà presso la scuola dell'infanzia Agazzi. Nel circolo alcuni alunni provengono da contesti di povertà culturale o risultano problematici, solitamente residenti nella periferia, ma anche in alcuni quartieri del centro. Sono stati attivati sia piani personalizzati di inclusione per i bambini con sostegno (44 su 721 di media), che Piani personalizzati per alunni con bes e dsa (16 su 791 di media)

Vincoli

I bambini che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale, sono spesso quelli figli di immigrati di prima generazione, che hanno difficoltà a trovare occupazione o non hanno ancora avuto la possibilità di inserirsi nel tessuto sociale, ma rimangono chiusi nei gruppi di conoscenza. Negli ultimi anni questo numero è aumentato, sono cresciute anche le iniziative di quartiere, che contribuiscono a migliorare la situazione socializzante, ma non economica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I plessi cittadini della Dante Alighieri e Salvo D'Acquisto, Bosco dei Partigiani e Cattedrale sono ubicati nell'area residenziale a nord della città' e sono serviti dai mezzi di trasporto pubblico, qui sono presenti i seguenti servizi: l'Ospedale civile, i Vigili del fuoco, la Questura, la Parrocchia , l'oratorio, la Polizia stradale, il servizio scuolabus del Comune, lo Stadio comunale, la piscina, palestre, parchi e aree verdi, asili nido e scuole di diversi gradi. Nel plesso Salvo D'Acquisto e' presente un doposcuola privato, dove affluiscono i bambini dei due plessi cittadini. Le scuole Domenico Savio e Agazzi sono in un'area periferica, ma ben servita dai trasporti, collaborano con l'oratorio e la parrocchia tramite iniziative che coinvolgono



l'utenza scolastica. Il campo da calcio limitrofo è un riferimento importante per la comunità. La scuola Oberdan pur essendo ubicata nella frazione di Portacomaro Stazione, offre un servizio di pre-scuola e dopo-scuola, la zona parcheggio è ampia, ci sono aree verdi, campo da calcio, oratorio, parrocchia e scuola dell'infanzia, inoltre sono presenti negozi e servizi nella stessa strada. Il Comune garantisce lo scuolabus entro lo stradario di riferimento.

Con tutta l'Istituzione Scolastica collaborano: i nonni civici, le assistenti comunali e Il Comune consente la partecipazione a diversi progetti gratuitamente, che sono adatti alle scelte formative del Circolo. Nei plessi la mensa è gestita dal Comune.

Vincoli

Le scuole situate in periferia godono della possibilità di trasporto del Comune di Asti, come il plesso Oberdan, che pur trovandosi più distante dal centro ha la possibilità di avere oltre il trasporto scolastico, anche quello per le visite didattiche in città.

Risorse economico materiale

Opportunità

All'interno dei plessi sono state allestite LIM o digital board, collegate al computer, in quasi tutte le classi, affinché possano essere utilizzate dalla maggior parte degli studenti.

La scuola non dispone di finanziamenti aggiuntivi, oltre a quelli statali. Il Comune fornisce gratuitamente la possibilità di aderire a progetti che ampliano l'offerta formativa della scuola.

Vincoli

Alcuni plessi possiedono scale di sicurezza e tutte dispongono di porte antincendio. Alcuni laboratori informatici sono stati dismessi per favorire la presenza di aule, o per l'emergenza Covid, se ne prevede il ripristino in caso di fondi. In merito ai finanziamenti non vengono attualmente richiesti contributi ai genitori per implementare l'offerta formativa e le dotazioni ma si utilizzeranno opportunità come Pon o finanziamenti che arriveranno. In alcune classi i genitori finanziano progetti (scacchi, volley, musica).

Non in tutti i plessi ci sono servizi per i bambini disabili e non tutti hanno la presenza di scale per la sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità



Il personale è in gran parte di ruolo, con esperienza professionale e si cerca di garantire il più possibile continuità. Molti insegnanti sono specializzati in sostegno e molti sono i laureati in scienze della Formazione e lauree affini.

Gli insegnanti di sostegno sono insegnanti di classe ed è proficua la collaborazione all'interno del team docente, nel caso di alunni la cui disabilità preveda un'assistenza oltre all'insegnante, è presente l'assistente comunale che affianca l'alunno.

Esiste una funzione strumentale che si occupa dell'inclusione degli alunni stranieri.

Tra il personale sono presenti anche insegnanti che hanno titoli sulle lingue straniere.

Vincoli

Nel circolo in seguito ai trasferimenti ci sono nuovi insegnanti, in particolare non si riesce a garantire continuità su molti posti di sostegno.

Non sempre le nuove insegnanti possiedono il titolo per il sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE00100D
Indirizzo	CORSO DANTE, 88 ASTI 14100 ASTI
Telefono	0141593171
Email	ATEE00100D@istruzione.it
Pec	atee00100d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.primocircoloasti.edu.it

Plessi

BOSCO DEI PARTIGIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA001019
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO, 6 ASTI 14100 ASTI

CATTEDRALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA00102A
Indirizzo	VIA MILLIAVACCA, 13 ASTI 14100 ASTI



"AGAZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA00103B
Indirizzo	VIA SANT'EVASIO 60 ASTI 14100 ASTI

DANTE ALIGHIERI -ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE00101E
Indirizzo	CORSO DANTE 88 ASTI 14100 ASTI
Numero Classi	15
Totale Alunni	225

SAVIO - ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE00102G
Indirizzo	VIA TOSI, 24 ASTI 14100 ASTI
Numero Classi	10
Totale Alunni	156

D'ACQUISTO - ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE00104N
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO 18 ASTI 14100 ASTI
Numero Classi	15
Totale Alunni	256



FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE00107R
Indirizzo	FRAZ. PORTACOMARO STAZIONE PORTACOMARO STAZIONE 14038 ASTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

Approfondimento

RIDIMENSIONAMENTO

La scuola primaria Domenico Savio e la scuola dell'infanzia Agazzi in seguito al piano di ridimensionamento sono entrate a far parte di questo circolo dall'anno scolastico 2016/2017

REGGENZA

Il Circolo è stato in reggenza negli anni scolastici 2015/16 - 2016/17 - 2017/18 -2018/19

dal 2019/20 2021/22 dirigenza scolastica

dal 2022/23 ad oggi è in reggenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	26
	lim e digital board nelle aule scolastiche	38

Approfondimento

RISORSE INFORMATICHE DEI PLESSI DELLA PRIMARIA

AGGIORNATE A NOVEMBRE 22

	SAVIO	DANTE	SALVO	OBERDAN
--	-------	-------	-------	---------



RISORSE INFORMATICHE				
PC E TABLET LABORATORIO	8 pc Notebook di circa 6/8 anni + 6 tablet obsoleti 1 armadio carica tablet	Aula pc: 6 pc 12 tablet Samsung 12 tablet Mediacom	LABORATORIO IN ALLESTIMENTO	1 pc fisso con window 5 tablet
LIM NEL LABORATORIO	1 lim nel laboratorio di informatica Con necessità di manutenzione	1 lim nel salone 1 lim aula 3.0 1 lim aula libera piano terra	1	5
BIBLIOTECA CON PC E TABLET	0	0	0	0
LIM IN BIBLIOTECA	0	0	0	0
PC PRESENTI	5 pc portatili ad uso delle	1 pc portatile ad uso delle	Ogni aula ha a disposizione un	5 PC IN tutto DISPONIBILI PER



NON SCRITTI SOPRA	insegnanti.	insegnanti	pc (12). Vi sono inoltre 20 tablet e 6 pc nell'aula informatica in allestimento. (Quattro dei tablet di cui sopra sono in uso ad alunni hc e rimanenti a disposizione per le lezioni di informatica). Sono presenti anche 6 digital board in uso all'interno di alcune classi.	AULE - registro 1 pc per stampante
LIM PRESENTI NELLE AULE	2 nelle aule attualmente occupate dalle prime e dalle quarte	6 lim nelle aule delle attuali classi: 1A - 1B - 2B - 3A - 3C - 4A	11 + 1 nell'aula di informatica in allestimento. Una classe e' attualmente sprovvista di lim, ma usa digital board.	2 lim 3 Digital Board
DIGITAL BOARD	3 nelle aule al primo piano (classi prima terza e quarta)	Digital Board presenti nelle classi:		3 in Cl 4-2-1



	1 su carrello al piano superiore	2A - 3B - 4B - 5A Una Digital Board su carrello, per utilizzo condiviso.		
--	----------------------------------	---	--	--

LABORATORI DEI PLESSI DELLA PRIMARIA

AGGIORNATE AD NOVEMBRE 2022

	SAVIO	DANTE	SALVO	OBERDAN	TOTALE
LABORATORI COLLEGATI A INTERNET	1	1 Aula 3.0 1 Salone riunioni	0	1 lab di scienze/informatica/polifunzionale	4
LABORATORI DI INFORMATICA	1	Laboratorio di informatica (circa 6 pc usufruibili)	UNO IN ALLESTIMENTO	1	4
BIBLIOTECA	1 (attualmente usata per le lezioni di attività alternativa)	Piccola biblioteca di plesso	L'ex Biblioteca è diventata un'aula (Cambiamento Precedente Al Covid dovuto ad un aumento delle classi)	Piccola biblioteca	4



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

--	--	--	--	--	--



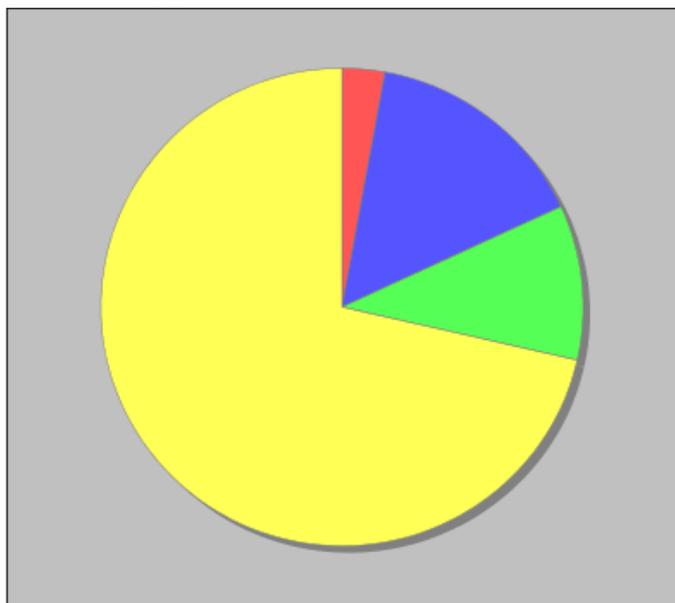


Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 3 ● Da 2 a 3 anni - 16 ● Da 4 a 5 anni - 11
● Piu' di 5 anni - 75



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In un Circolo come il nostro dove ci sono scuole appartenenti a realtà territoriali, socio-culturali molto diversificate, le scelte educative, identitarie e progettuali sono fondamentalmente ispirate ai principi della Costituzione Italiana e intendono perseguire la mission indicata dalla normativa, che regola al di sopra della loro autonomia le singole istituzioni scolastiche. In particolare, il nostro Circolo si richiama a valori che vanno dalla tolleranza al pluralismo, dalla libertà alla democrazia, dall'integrazione all'inclusione, dall'attenzione per il territorio alla cultura della globalizzazione.

Gli operatori si propongono di integrare le diversità e valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle individualità e dei progetti di vita di ciascun alunno per formare cittadini consapevoli. La scuola mira ad offrire opportunità a tutti indipendentemente dalla situazione socio-economica delle famiglie.

Le finalità del PTOF sono: "Lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea attraverso":
· l' inclusione di ciascun alunno,
· la qualità dell'offerta didattico- formativa,
· la partecipazione significativa di tutte le componenti alla vita della scuola.

A partire da queste premesse, la nostra scuola si impegnerà nel perseguimento dei seguenti obiettivi: stabilire un rapporto strutturato con il territorio al fine di intercettarne i bisogni culturali e formativi e fornire ad essi un'adeguata risposta, articolare l'offerta culturale e formativa con un ampio ventaglio di progetti, sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, linguistiche e scientifiche degli alunni. e quelle digitali, migliorare e potenziare le risorse informatiche, formare cittadini consapevoli, ampliare le competenze linguistiche, favorire le esperienze scientifiche e il pensiero matematico.

Le scelte strategiche sono rivolte alla formazione dei docenti in merito alle competenze e alla valutazione, all'inclusione degli alunni, all'implementazione delle dotazioni informatiche.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

In un istituto come il nostro dove ci sono scuole calate in realtà territoriali, socio-culturali molto diversificate, le scelte educative, identitarie e progettuali del nostro Istituto sono fondamentalmente ispirate ai principi della Costituzione Italiana e intendono perseguire la mission indicata dalla normativa che regola al di sopra della loro autonomia le singole istituzioni scolastiche. In particolare, il nostro Istituto si richiama a valori che vanno dalla tolleranza al pluralismo, dalla libertà alla democrazia, dall'integrazione all'inclusione, dall'attenzione per il territorio alla cultura della globalizzazione.

Gli operatori si pongono di integrare le diversità e valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle individualità e dei progetti di vita di ciascun alunno per formare cittadini consapevoli. La scuola mira ad offrire opportunità a tutti indipendentemente dalla situazione socio-economica delle famiglie.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Valorizzazione delle singole capacità in un contesto che preveda recupero e potenziamento di ognuno al fine di migliorare gli esiti generali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Monitorare i risultati invalsi per migliorarli a tutti i livelli Mettere in atto progetti con il fine di migliorare i risultati invalsi, in tutti i livelli.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento; adozione di comportamenti responsabili ispirati al e al rispetto della legalità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VALUTARE IN MODO CONSAPEVOLE

I Docenti del Circolo si riuniscono in due momenti di Programmazione di Circolo, per stendere in comune accordo gli indicatori relativi alle competenze, per ogni singola disciplina e attribuiscono le dimensioni possibili, in base all'autonomia, la tipologia, le risorse e la continuità, per descrivere i livelli di apprendimento. Utilizzano come punto di partenza il lavoro eseguito dal gruppo che si è occupato della valutazione, indicando gli obiettivi da inserire nel registro, divisi per classe e per disciplina.

Negli indicatori tengono in considerazione la necessità di perseguire obiettivi tramite le attività progettuali su cui si ispira il ptof come la cittadinanza, le metodologie innovative e il coding.

3 tappe di lavoro

Promuovere e incentivare la partecipazione ad un corso sulla valutazione formativa all'interno dell'Istituto.

Il lavoro del gruppo di valutazione verrà raccolto (elenco prodotto di obiettivi per disciplina) e inserito sul registro.

I docenti di tutti i plessi inseriranno in accordo, la descrizione dei livelli riferiti ai singoli descrittori, relativi agli obiettivi.

Ogni docente inserirà la propria valutazione, basata sui livelli, tenendo conto anche delle osservazioni e con la possibilità di integrare e modificare le dimensioni in caso di alunni con disabilità grave.

Integrazione delle competenze steam nelle discipline



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Valorizzazione delle singole capacità in un contesto che preveda recupero e potenziamento di ognuno al fine di migliorare gli esiti generali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Monitorare i risultati invalsi per migliorarli a tutti i livelli Mettere in atto progetti con il fine di migliorare i risultati invalsi, in tutti i livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento; adozione di comportamenti responsabili ispirati al e al rispetto della legalità.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

promuovere progetti con monitoraggio degli esiti attesi

Promuovere un sistema di valutazione condiviso in linea con gli aggiornamenti didattici.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività di coding.

○ **Inclusione e differenziazione**

Proporre ed attuare metodologie didattiche innovative

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riorganizzare il ruolo docente favorendo la costituzione di team al fine della massima collaborazione e scambio didattico in un sistema cooperativo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione e autoformazione costante del personale docente con monitoraggio.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendere più chiaro il processo di valutazione indicando attraverso giudizi descrittivi analitici il traguardo raggiunto

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento competenze in tutte le discipline

TEMPI

In seguito alle tre tappe di lavoro si otterrà un documento completo con indicatori, descrizione dei livelli riferiti ai singoli obiettivi, concordato tra i plessi di scuola primaria. (entro SETTEMBRE 2023)

Descrizione dell'attività

In seguito alle linee guida Steam si integrerà nelle discipline tradizionali, tramite modalità laboratoriali o attività trasversali un tipo di didattica rivolta alle discipline Steam (entro GIUGNO 2024).

MODALITA' IN 4 STEP:

Promuovere e incentivare la partecipazione ad un corso sulla valutazione formativa all' interno dell' Istituto.

Il lavoro del gruppo di valutazione verrà raccolto (elenco prodotto di indicatori per registro) e inserito sul registro.



I docenti di tutti i plessi inseriranno in accordo, la descrizione dei livelli riferiti ai singoli indicatori, relativi agli obiettivi.

Ogni docente inserirà la propria valutazione, basata sui livelli, tenendo conto anche delle osservazioni e con la possibilità di integrare e modificare le dimensioni in caso di alunni con disabilità grave.

Verranno integrate le linee guida STEM nella didattica e nelle discipline, tramite la formazione di un gruppo, che si incontrerà durante le programmazioni bimestrali in sede. Si realizzeranno progettazioni di lavoro tramite un approccio alla didattica innovativa, l'uso di nuove tecnologie al fine di utilizzarle nella didattica con il supporto degli strumenti forniti grazie al PNRR.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

docenti del gruppo valutazione docenti delle varie discipline gruppo PNNR

Risultati attesi

Redazione delle competenze aggiornata e condivisa per la valutazione

Documento per tutti i docenti: Obiettivi e descrittori divisi per classe e disciplina. Griglia di valutazione disciplinare per classe e disciplina.

Aggiornamento in seguito alle linee guida Steam tramite



formazione docenti del gruppo PNNR e inserimento della didattica innovativa all'interno delle discipline.

● **Percorso n° 2: ATTIVI NELL'INCLUSIONE E PARTECIPAZIONE**

I plessi si fanno promotori di progetti che perseguono in particolare l'inclusione dei ragazzi, attivandosi con gli Enti territoriali e promuovendo grazie alla formazione e autoformazione degli insegnanti attività inclusive, di cittadinanza, di coding. Propongono anche una settimana per sensibilizzare i ragazzi sulla disabilità. Promuovono la partecipazione a visite didattiche e manifestazioni per la cittadinanza. Anche la settimana dedicata alla lingua inglese è improntata a un coinvolgimento del gruppo classe e all'inclusione. I progetti sono indicati nell'area progettuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Valorizzazione delle singole capacità in un contesto che preveda recupero e potenziamento di ognuno al fine di migliorare gli esiti generali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Monitorare i risultati invalsi per migliorarli a tutti i livelli Mettere in atto progetti con il fine di migliorare i risultati invalsi, in tutti i livelli.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

promuovere progetti con monitoraggio degli esiti attesi

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività di coding.

○ **Inclusione e differenziazione**

proporre ed attuare metodologie didattiche innovative

○ **Continuità' e orientamento**

passaggio di informazioni in particolare per alunni con bes , dsa e diversamente abili

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione e autoformazione costante del personale docente con monitoraggio.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Partecipazione attiva alle iniziative e proposte del territorio.

Attività prevista nel percorso: Attività progettuale di cittadinanza

Descrizione dell'attività	Partecipazione a iniziative promosse dagli enti territoriali e progetti sulla cittadinanza (Unicef - Intercultura) Formazione dei docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Enti territoriali che promuovono progetti
Responsabile	Docenti dei plessi
Risultati attesi	Partecipazione alle attività progettuali proposte. Con la realizzazione dei progetti si cerca di perseguire un miglioramento del clima di lavoro e della capacità di inclusione all'interno delle classi. Attraverso la realizzazione del protocollo di accoglienza per gli alunni dsa, bes e stranieri, si cerca di agevolare i rapporti sociali. Partecipazione al corso per la redazione del nuovo PEI, per agevolare gli insegnanti nella compilazione dei pdp, pei, pdf e attribuzione di una figura strumentale per l'inclusione, rappresentata da più figure, che possa sostenere le insegnanti



non specializzate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è l'espressione del territorio in cui opera e ha il compito di coniugare le esigenze della comunità per garantire il successo formativo di ogni bambino. La crescita di cittadini colti attiene alla complessiva qualità culturale di un territorio, per il miglioramento della quale la scuola deve avere un ruolo da protagonista, da mediatore tra i bisogni e gli strumenti da mettere in campo.

L'Istituto opera in un'ottica sinergica con tutti gli attori del territorio che concorrono in diversa misura alla realizzazione del processo educativo, consapevole che i bisogni possono essere non solo di carattere personale del singolo ragazzo, ma possono essere riconducibili alla famiglia, alle problematiche locali e anche ai processi di cambiamento più globali, che hanno ricadute diverse sui singoli territori. Per meglio rispondere alle esigenze sopra descritte tra gli insegnanti è nata l'esigenza di migliorare la propria professionalità per agire in un contesto multiculturale e più in generale in una società in continua evoluzione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Un gruppo di lavoro si dedicherà, durante le programmazioni bimestrali, alla formazione rispetto alle tecnologie innovative, programmando attività all'interno delle discipline, utilizzando ambienti di apprendimento in team, anche grazie all'utilizzo degli strumenti in arrivo con il PNRR.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Migliorare le conoscenze didattiche degli insegnanti, con l'acquisizione di competenze spendibili



nel contesto scolastico in cui si trovano ad operare, per favorire il curricolo verticale, in particolare utilizzare la formazione e gli strumenti tecnologici, immersivi, in arrivo con i fondi del PNRR.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Adozione del curricolo di Cittadinanza e del curricolo di Cittadinanza digitale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: UNA SCUOLA IMMERSA NEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare un tipo di didattica innovativa, grazie alla quale i ragazzi sono coinvolti e portati a ragionare, sviluppando capacità avanzate attraverso percorsi interdisciplinari e collaborativi volti al raggiungimento di molteplici competenze (linguistiche, comunicative, progettuali, empiriche, scientifiche). Il lavoro in gruppo, lo sviluppo di un approccio per problem posing e problem solving al fine di porre le basi per la creazione di uno spirito critico rapportato all'età, stanno alla base degli orientamenti didattici scelti. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti a sperimentare modalità di team-working, ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento innovativo che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree a didattica più tradizionale presenti negli edifici.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53



Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: IL POTERE INCLUSIVO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in via sperimentale delle attività di coding e STEM con alcune classi. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi e i plessi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base degli strumenti e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule e dei vari plessi dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/06/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

E' prevista la creazione di ambienti innovativi per ogni plesso (7 aule innovative, una per plesso).



Aspetti generali

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della consequenzialità degli interventi didattico educativi, nella nostra Direzione Didattica è stato definito un curricolo unitario che costituisca per gli alunni un percorso dalla scuola dell'infanzia, fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Il curricolo è stato articolato attraverso scelte didattiche orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione, adeguate al tessuto socio culturale di riferimento e progettate ponendo sempre al centro l'alunno. Le nostre scelte educative tengono conto in particolare degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento del RAV e delle risorse disponibili. Sono orientate alla formazione globale della personalità degli alunni e alla conquista da parte di tutti, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali. I docenti delle scuole primarie hanno elaborato una progettazione didattica annuale per competenze per tutti gli ambiti disciplinari. Gli insegnanti dei quattro plessi si riuniscono 4 volte durante l'anno per programmare a classi parallele e per confrontarsi. Una volta la settimana l'equipe pedagogica della classe si riunisce per stendere la programmazione settimanale a classi parallele, confrontandosi sulle scelte adottate ed eventualmente rivedendo la progettazione in base alla risposta del gruppo classe. -I docenti si incontrano ogni due mesi circa per confrontarsi sugli iter didattici e per scegliere prove comuni e parametri di valutazioni che consentano di verificare l'apprendimento in base alle competenze con una visione di confronto dei vari plessi per lingua e matematica

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa riguarda una serie di progetti, che ogni singolo plesso propone al Collegio docenti. Alcuni progetti hanno una rilevanza a livello di Circolo perché coinvolgono tutti i plessi e sono in linea con gli obiettivi del Ptof, gli altri hanno sempre finalità concordanti con il Ptof, ma si caratterizzano in base all'identità di ciascun plesso. Ci si avvale come risorsa principalmente del personale docente ed eventualmente di supporti di esperti esterni. Alcuni progetti sono resi possibili dal raccordo con gli Enti Territoriali



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOSCO DEI PARTIGIANI	ATAA001019
CATTEDRALE	ATAA00102A
"AGAZZI"	ATAA00103B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI	ATEE00100D
DANTE ALIGHIERI -ASTI	ATEE00101E
SAVIO - ASTI	ATEE00102G
D'ACQUISTO - ASTI	ATEE00104N
FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI	ATEE00107R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BOSCO DEI PARTIGIANI ATAA001019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CATTEDRALE ATAA00102A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "AGAZZI" ATAA00103B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI -ASTI ATEE00101E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAVIO - ASTI ATEE00102G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D'ACQUISTO - ASTI ATEE00104N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI
ATEE00107R**

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica.

Approfondimento

TEMPO SCUOLA INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

SCUOLA DELL'INFANZIA AGAZZI	SCUOLA DELL'INFANZIA BOSCO DEI PARTIGIANI	SCUOLA DELL'INFANZIA CATTEDRALE
3 sezioni orario 8,00 - 16,00	2 sezioni orario 8,00 - 16,00 1 sezione orario antimeridiano	3 sezioni orario 8,00 - 16,00

TEMPO SCUOLA PRIMARIA

DANTE	SALVO	SALVO	SAVIO	OBERDAN
2 CORSI TN	6 corsi TN	4 corsi TP	8 classi tempo normale	5 classi



<p>27 ore settimanali estese a 28 con mensa</p> <p>Due corsi a t.n., fanno eccezione:</p> <p>tre sezioni classi quarte</p> <p>TOTALE CL.11</p>	<p>(6 classi:1 cl prima, 1 cl seconde, 2 cl terza, 1 cl quarta, 1 cl quinta)</p>	<p>(4 classi : 1 B, 2 B, 3 C, 5 B)</p> <p>In particolare, la classe 1C/4B, pur svolgendo lo stesso numero di ore (40) è a tempo prolungato.</p>	<p>8 classi (1 prime, 2 seconde, 1 terze, 2 quarte, 2 quinta) a 29,5 ore settimanali comprese le mense (3 ore)</p>	<p>27 ore settimanali estese a 29 con mensa</p>
<p>1 rientro</p>	<p>1 rientro</p>	<p>5 rientri 40 ore settimanali</p>	<p>2 rientri per il tempo normale</p>	<p>2 rientri</p>

TEMPO	DANTE	SALVO	SAVIO	OBERDAN
NORMALE	10 classi	6 classi	8 classi	5 classi
PROLUNGATO		2 classi, con 40 ore settimanali		



PIENO		4 classi		
-------	--	----------	--	--



Curricolo di Istituto

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della consequenzialità degli interventi didattico educativi, nella nostra Direzione Didattica è stato definito un curricolo unitario che costituisca per gli alunni un percorso dalla scuola dell'infanzia, fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Il curricolo è stato articolato attraverso scelte didattiche orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione, adeguate al tessuto socio culturale di riferimento e progettate ponendo sempre al centro l'alunno. Le nostre scelte educative tengono conto in particolare degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento del RAV e delle risorse disponibili. Sono orientate alla formazione globale della personalità degli alunni e alla conquista da parte di tutti, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali. I docenti delle scuole primarie hanno elaborato una progettazione didattica annuale per competenze per tutti gli ambiti disciplinari. Gli insegnanti dei quattro plessi si riuniscono 4 volte durante l'anno per programmare a classi parallele e per confrontarsi. Una volta la settimana l'equipe pedagogica della classe si riunisce per stendere la programmazione settimanale a classi parallele, confrontandosi sulle scelte adottate ed eventualmente rivedendo la progettazione in base alla risposta del gruppo classe. -I docenti si incontrano ogni due mesi circa per confrontarsi sugli iter didattici e per scegliere prove comuni e parametri di valutazioni che consentano di verificare l'apprendimento in base alle competenze con una visione di confronto dei vari plessi per lingua e matematica

Il curricolo si arricchisce fornendo nelle ore di educazione motoria, delle classi quarta e quinta, la presenza degli insegnanti specialisti, in adeguamento all'art. 1 comma 329 della legge 30 dicembre 2021 ,n. 234



Allegato:

curricolo.completo23.24 primaria e infanzia.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: ED. CIVICA IN PRIMA

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;

Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

Usa le tecnologie per interagire con altre - Utilizza il computer e software persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Rispetta alcune semplici regole della Rete

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ED.CIVICA IN SECONDA E TERZA**

Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle Leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;

Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane

Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale

Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ED. CIVICA IN QUARTA E QUINTA**

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente .

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: INFANZIA**



Il bambino/a:

- Sperimenta le prime forme di relazione nel gioco con i pari;
- Discute e si confronta con i compagni;
- Sviluppa il senso dell'identità personale;
- È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- Sa di avere una storia personale e familiare;
- Sperimenta e scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme;
- Pone domande sulle diversità culturali;
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- Mette a confronto le tradizioni della propria famiglia con quelle della comunità e con le altre;
- Riconosce i più importanti segni del territorio;
- Riconosce le istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città;

Il bambino/a:

- Osserva con attenzione e curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti,
- Osserva con attenzione fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Discute e si confronta con i compagni;
- Ascolta e comprende brevi narrazioni;
- Formula ipotesi sull'ambiente e sull'uso delle risorse;
- Riconosce e adotta pratiche corrette di cura di sé e igiene;



- Riconosce e adotta una sana alimentazione;
- vivere pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
- acquisisce rispetto per il patrimonio culturale ed ambientale del proprio Paese e del mondo circostante

Il bambino/a

- Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media;
- Si interessa agli strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ ed.civica IN PRIMA

PREMESSA Cittadinanza e Costituzione è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato. La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Tutta l'esperienza



scolastica deve essere diretta a preparare il soggetto a vivere consapevolmente in una società pluralistica, multietnica e complessa. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, nella dimensione interiore, costruzione del se', nella dimensione relazionale, costruzione di corrette relazioni con gli altri, nonché nella costruzione positiva di interazione con la realtà naturale e sociale. Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

I TRE NUCLEI TEMATICI Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: 1. **COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. • i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea



e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE • educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la fame; 2. Sconfiggere la povertà; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ **Ed, civica in SECONDA E TERZA**

Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe

Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.

Risolvere i litigi con il dialogo

Prendere posizione a favore dei più deboli.

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità .

Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

Rispettare la segnaletica

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Ed. civica in QUARTA E QUINTA**

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture

Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio

Agire in modo consapevole.

Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.



Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse

Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ RICICLO

per la scuola dell'infanzia e primaria nel corrente anno si attua in particolare la sensibilizzazione degli studenti al riciclo e riuso

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

In ottica di continuità tra la scuola dell'infanzia e primaria, sono stati condivisi, con incontri tra insegnanti dell'infanzia e primaria, gli obiettivi di autonomia da raggiungere per l'ingresso alla scuola primaria, oltre ai traguardi di sviluppo delle competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Area linguistico-artistico-espressiva E' finalizzata a sviluppare negli allievi la capacità di comunicare integrando diversi linguaggi come strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo. Inoltre persegue l'obiettivo di far acquisire agli alunni la padronanza della lingua italiana nella ricezione e come produzione scritta e orale, indispensabili per comprendere, relazionarsi, interagire ed esercitare pienamente la cittadinanza, insieme alla competenza comunicativa di base della lingua inglese, necessaria alla comprensione di altre culture. La capacità di comunicare viene oltremodo arricchita dalla fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali, che sono conoscenze fondamentali del patrimonio personale di ciascuno.

Area storico-geografico-sociale L'ambito storico-geografico-sociale è uno degli assi portanti del percorso formativo, che permette l'integrazione trasversale dei saperi attraverso lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza democratica e valorizzazione dell'educazione interculturale. Obiettivo formativo specifico della storia è far acquisire agli alunni una visione di insieme della storia dell'umanità, avvicinandoli alla conoscenza di fenomeni storici, da esplorare e interpretare utilizzando il linguaggio proprio della disciplina. Obiettivo formativo specifico della geografia è far acquisire agli studenti una consapevolezza delle complesse relazioni esistenti sulla superficie terrestre, tra fenomeni fisici e antropici, ispirata ai valori della tutela ambientale, dell'integrazione e cooperazione tra i popoli nel processo di sviluppo umano, sociale ed economico.

Area matematico-scientifico-tecnologica-motoria Ha l'obiettivo principale di fornire agli studenti gli strumenti necessari per orientarsi nei diversi ambiti cognitivi del mondo contemporaneo. Gli allievi dovranno perciò acquisire le abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Inoltre tale area ha l'obiettivo di accompagnare i ragazzi nell'esplorazione del mondo circostante: osserveranno i fenomeni e comprenderanno il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della loro formazione globale. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi,



concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, a fare ipotesi e a cercare soluzioni. Il potenziamento delle discipline motorie avverrà attraverso lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Allegato:

Curricolo cittadinanza digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono state individuate all'interno della programmazione per competenze.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA totale.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il personale di potenziamento è stato utilizzato per rafforzare le conoscenze e le competenze degli alunni con maggiori difficoltà nelle classi che necessitano.

Approfondimento

Agli atti della scuola per l'infanzia è disponibile la programmazione con i traguardi di sviluppo dei campi di esperienza

Agli atti della scuola sono disponibili le programmazioni della primaria (aggiornamento in corso nel corrente anno scolastico 22/23), per ogni disciplina comprensive delle competenze chiave di cittadinanza:

comunicazione nella madrelingua;

comunicazione nelle lingue straniere;



competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

spirito di iniziativa e imprenditorialità

Nell'ambito linguistico si vuole rafforzare la Padronanza della lingua italiana, utilizzare una lingua straniera per comunicare e operare, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, utilizzare e produrre testi informatici.

Nell'ambito matematico, si vogliono utilizzare le tecniche e le procedure del pensiero logico matematico, rappresentandole anche sotto forma grafica, si vuole confrontare ed analizzare figure geometriche, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Nell'ambito scientifico-tecnologico osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nell'ambiente di riferimento.

Nell'ambito storico e sociale si vuole comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, considerando i contesti culturali storici e geografici, comprendere che è necessario vivere in un sistema di regole con riferimento ai diritti fondamentali della Costituzione.

Il circolo ha elaborato curricolo di cittadinanza digitale in sperimentazione, un curricolo verticale di educazione civica e un Piano per la didattica digitale integrata.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Creare una progettualità fino al 2025 per lo sviluppo delle competenze stem

Potenziare le progettualità multilinguistiche

Creare gruppi di lavoro per iniziare a operare in tal senso partendo dalle istruzioni operative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Saper trovare soluzioni a problemi aperti complessi

Saper motivare le proprie scelte e comprendere i punti di vista e le soluzioni degli altri...

Dettaglio plesso: IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE**

Creare una progettualità fino al 2025 per lo sviluppo delle competenze stem

Potenziare le progettualità multilinguistiche

Creare gruppi di lavoro per iniziare a operare in tal senso partendo dalle istruzioni operative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper trovare soluzioni a problemi aperti complessi

Saper motivare le proprie scelte e comprendere i punti di vista e le soluzioni degli altri...



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTUALITA' CONDIVISA IN COLLEGIO DOCENTI

Ogni plesso realizza progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Valorizzazione delle singole capacità in un contesto che preveda recupero e potenziamento di ognuno al fine di migliorare gli esiti generali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Monitorare i risultati invalsi per migliorarli a tutti i livelli Mettere in atto progetti con il fine di migliorare i risultati invalsi, in tutti i livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a



progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento.

Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento; adozione di comportamenti responsabili ispirati al e al rispetto della legalità.

Risultati attesi

i vari progetti hanno come condizione fondamentale quella di essere allineati alle priorità del Ptof e la loro realizzazione persegue gli obiettivi formativi del ptof. Per monitorare la loro realizzazione verranno richieste le verifiche e i risultati attesi singolarmente a fine anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno in alcuni progetti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	in base alle necessità
Biblioteche	in base alle necessità
Aule	Aula generica
	in base alle necessità
Strutture sportive	in base alle necessità.



Approfondimento

PROGETTI PRESENTATI DAL PRIMO CIRCOLO DI ASTI- ANNO SCOLASTICO 2023/24

PROGETTI SC. PRIMARIA 2023/ 24	
DANTE	SALVO D'ACQUISTO
Coding Interdisciplin.	Clil Maths
Fuori abisso	Palio
lettura animata	Rinforzo linguistico
Arte Mosaico	L'erbario
Parole numeri in gioco	Lab. Scrittura
Le emozioni del Palio	A lezione di Palio
A lezione di Palio	Le emozioni del Palio
Frutta e Verdura	La parola ai diritti
Lo Sprecometro	Io ti ascolto tu mi ascolti
Settimana dei diritti	Caserma carabinieri
Comune porte aperte	L'archivio e la storia
Caserma carabinieri	Cappotti per salvare



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Ginnastica per un'ora	Informiamoci
E-venti di primavera	Comune porte aperte
Musical	Istituzione com.dal Medioevo
SAN DOMENICO SAVIO	Scoperta del Monferrato
Bancarella Natale	A spasso con Toju e Tabuj
Scacchi Quinta	Il Principe del fango
Artistico riciclo	E-venti di primavera
Teatro Grease	Riciclo di classe
Scuola in cammino	Ed. Ambientale park.it
Una scuola per tutti	Frutta e Verdura
La parola ai diritti	Magimax
Settimana dei diritti	Ginnastica per un'ora
Cappotti per salvare	OBERDAN
Caserma carabinieri	Affettivita' (PCTO)
Informiamoci	Continuità infanzia
Le emozioni del Palio	Continuità secondaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

A lezione di Palio	Emozioni in scena
Scuole al Museo	Facciamo coding
Scoperta del Monferrato	English Trial
Io ti ascolto tu mi ascolti	Madonnari
A spasso con Toju e Tabuj	Quando far musica
Corso di astronomia	Scacchi 1^ e 3^
E-venti di primavera	Scienze Lab
Il Principe del fango	Scacchi 1^ e 2^
Magimax	Scoperta Francese
Riciclo di classe	Archivio e Storia
Ed. Ambientale park.it	Comune porte aperte
Gli altri pasti	Caserma Carabinieri
Frutta e Verdura	Cappotti per salvare
Lo Sprecometro	A lezione di Palio
In frigo è meglio	Informiamoci
Ginnastica per un'ora	Scoperta Monferrato



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Fiato ai giovani	A spasso con Toju e Tabui
	E-venti di primavera
	Pasto per giornata
	Ginnasta per un'ora
	Il principe del Fango

PROGETTO ATTIVA KIDS CLASSI 2[^] e 3[^] per un'ora alla settimana con esperto di scienze motorie in compresenza

PROGETTI S. MATERNA 2023/24	
AGAZZI	CATTEDRALE
Scuola in cammino	Potenziamento ling.
Teatro Grease	Facciamo musica
Musica	Il ciclo dell'acqua
Calcio	PROGETTI COMUNI
Scuola in cammino	English Week
Scuola in cammino	Sett Intercultura
Teatro Grease	Cambridge



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Musica	Emozioni in scena
Calcio	Code week
BOSCO	PCTO Monti
Animali che lavorano	
Con le nostre mani	
Impariamo digitale	
Orto	
Scopriamo la citta'	
Lab. Teatro	

PROGETTI PRESENTATI ANNO 2022/23

PLESSO	PROGETTO	CLASSI/SEZIONI	PERIODO	OBIETTIVI PTOF
DANTE				
	GIOCOMOTRICITA' SCACCHI	2A E 2B	TUTTO L'ANNO	COMP. PROGET.
	ARTE PAL. MAZZETTI	2A	APR. MAGG. 23	PENSIERO DIV.
	ARTE IN CLASSE	2B	TUTTO L'ANNO	PENSIERO DIV.
	COOPERATIVA VEDOGIOVANE	2B	TUTTO L'ANNO	COMP. SOCIALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	CICLOFFICINA	2B	DA DEF.	COMP. PROGET.
	IL SOLE IN CLASSE ANTER	2B	DA DEFIN.	CITT. ATTIVA
	DALLE NANE ALLE SUPERGIGANTI	3A 3B 3C	DA DEF.	COMP. SCIENTIF.
	LE MIE IMPRONTE SUL PIANETA	3A 3B 3C	DA DEF.	CITTAD. CONS.
	IN FRIGO E' MEGLIO	3A 3B 3C	DA DEF.	COMP. SCIENT.
	UNICEF	4A E 4B	GENN-MAG.23	CITTADINANZA
	ASTI D'APPELLO JUNIOR	4A E 4B	NOV. MAGG. 23	LINGUA IT.
	YLE CAMBRIDGE STARTERS	4 E 5	GENN-MAG. 23	LINGUE STRAN.
	INFORMIAMOCI	4 A E B	NOV. DIC	CITTADINANZA
	ENGLISH WEEK IN PCTO	TUTTE	APRILE 22	LINGUE STR.
	CODE WEEK	TUTTE	OTT.22	CITT. DIGITALE
SALVO ACQUISTO				
	IN VIAGGIO	2C	TUTTO L'ANNO	COMP. PROG.
	YLE CAMBRIDGE STARTERS	5 T.N.	GEN. MAG.23	LINGUA STR.
	CODE WEEK	TUTTE	OTT.22	CITT. DIGITALE
	AREE A RISCHIO	CLASSE 5	DIC. FEBB.	LINGUA IT. L2
	PCTO MONTI	TUTTE	GENN. APR.	LINGUA STR.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	SCACCHI	CLASSE 4	NOV. DICEMBR3E22	COMP. PROGETTUALI
	MUSICA A SCUOLA	CLASSE 5 T.P.	TUTTO L'ANNO	COMP. PROGET.
SAVIO				
	AREE A RISCHIO	TUTTE	DIC. APR.	LINGUA IT. L2
	PCTO MONTI	TUTTE	GENN. APR.	LINGUA STR.
	PROGETTO CORO	TUTTE	OTT. DIC.	COMP. SOCIALI
	SCUOLA IN CAMMINO	TUTTE		
	SETTIMANA DELLA PACE	TUTTE	MAGGIO 23	CITTADINANZA
	SCACCHI	CLASSE 4	NOV. DICEMBR3E22	COMP. PROGETTUALI
OBERDAN				
	YLE CAMBRIDGE STARTERS	CLASSE 5	GENN. APR. 23	LINGUA STR.
	CODE WEEK	TUTTE	OTT. NOV. 23	CITT. DIG.
	ITALIANO L2	CLASSI 4 E 5	NOV. GENN.	ITAL. L2
	ALLA SCOPERTA DEL FRANCESE	CLASSE 5	MARZ. APRILE 23	COMP. LING.
	PCTO MONTI	TUTTE	GENN. APR. 23	COMP. LING.
	IL MIO AMICO ALBERO	CLASSI 4 E 5	TUTTO L'ANNO	CITTADINANZA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	MADONNARI	TUTTE	GIUGNO 23	CITT. SOST.
	CONTINUITA' INFANZIA	CLASSE 1	NOV. GIUGNO 23	COMP. SOCIALI
	UNO ZAINO PIENO DI EMOZIONI	CLASSE 5	DA DEFINIRE	COMP. SOCIALI
	CONTINUITA' SCUOLA MEDIA	CLASSE 5	NOV. -DICEMBRFE	
AGAZZI	PCTO MONTI	TUTTE	GENN-APRILE 23	LINGUA STR.
	CORO CON SAVIO		NOV. DIC. 22	COMP. SOCIALI
BOSCHETTO	STORIE INFINITE DELL'ARTE	TUTTE	TUTTO L'ANNO	COMP. PROG.
	ORTO NEL BOSCO	TUTTE	TUTTO L'ANNO	COMP. PROG.
CATTEDRALE	ALFABETIZZAZIONE ED INCL.	GRUPPI BAMBINI	NOV. MAGGIO	COMP. IT L2
	PROVIAMO A FARE CODING	GALLO	NOVEM. GENN.	COMP. DIGITALI
	PCTO MONTI	TUTTE	NOV. GEN. 23	COMP. PROG.
	IMPARIAMO GIOCANDO	GALLO	GENN. GIUGN 23	COMP. PROGETT.
	DALLA PALESTRA AL FOGLIO	SEZIONE 4 ANNI	GENN. GIUGN 23	COMP. SOC.
TUTTI I	IO E GLI ALTRI	TUTTE	TUTTO	CITTADINANZA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

PLESSI			L'ANNO	



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● NOI CI DIFFERENZIAMO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'origine delle materie prime, del loro utilizzo, dello smaltimento del rifiuto, del riciclo e del riuso.

Creare manufatti senza produrre nuovi rifiuti non riciclabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Ogni plesso si impegna, in linea con la rete nazionale delle scuole green, a formare gli alunni in modo trasversale con attività sulla raccolta differenziata e sul riciclo



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- proposta rete scuole green



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: INTERNET PER TUTTI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Parteciperemo nei prossimi anni ai bandi proposti dal PNSD per far sì che tutte le scuole abbiano una connessione adeguata a internet, in modo da facilitare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, nell'aggiornamento dei docenti e nell'utilizzo da parte delle famiglie e dei ragazzi.

Titolo attività: SPERIMENTAZIONE BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si sperimenta tramite un progetto una didattica integrata innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, che padroneggi buone prassi educative, che valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche con l'inclusione dei bambini con bes e dsa.

Titolo attività: ATTIVITA' DI CODING

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Circolo ha aderito all'evento europeo del Code-week e sperimenta, durante tutto l'anno scolastico, le attività proposte da code.org..

Titolo attività: INNOVAMENTI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le classi delle scuole che parteciperanno, pubblicheranno lavori svolti dagli alunni, seguendo le indicazioni della piattaforma, in merito al progetto nazionale INNOVAMENTI, ad esempio attività di storytelling, cartelloni, diplomini, lavori digitali

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I nostri docenti della Primaria attraverso l'utilizzo del registro elettronico, possono in maniera immediata monitorare le attività quotidianamente svolte dalla classe e le valutazioni sugli alunni.

Sono state attivate le utenze anche alle famiglie delle scuole dell'infanzia.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

E' stato implementato il registro con la funzione della piattaforma Collabora .

Titolo attività: Attivazione delle piattaforme G SUITE , MICROSOFT TEAMS OFFICE 365 E COLLABORA CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto, ha attivato G Suite, Collabora, Microsoft Teams

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per l'utilizzo del registro elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Assistenza tecnica del registro elettronico è affidata a una figura interna al circolo e una esterna con formazione tecnica.

Titolo attività: Help animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatrice digitale fornisce un aiuto alle insegnanti per i collegamenti a distanza, appoggiando anche le famiglie in difficoltà per la gestione delle utenze digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Si rende disponibile ad effettuare formazione all'interno dell'istituto e fornisce materiale asincrono disponibile nell'aula virtuale dei docenti.

Propone progetti atti al miglioramento e si rende disponibile come consulenza per acquisti in merito alle dotazioni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BOSCO DEI PARTIGIANI - ATAA001019

CATTEDRALE - ATAA00102A

"AGAZZI" - ATAA00103B

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali e nel DL 62/17, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai Campi di Esperienza e riferiti, per quanto riguarda il profilo atteso al termine della Scuola d'Infanzia, an al quadro delle Competenze Chiave Europee:

*IDENTITA' *AUTONOMIA *SOCIALITA' *RELAZIONE *RISORSE COGNITIVE *RISORSE ESPRESSIVE La prima "valutazione" avverrà, per i bambini di tre anni, al momento dell'ingresso alla Scuola dell'Infanzia. Si tratterà di un'osservazione dettagliata, analitica, volta a cogliere tutti i prerequisiti, le potenzialità, le sfumature, le predisposizioni e gli stili cognitivo-comportamentali posseduti dai bambini all'inizio del loro percorso e permetterà di tracciare un quadro di partenza per lo sviluppo di futuri progetti di apprendimento individualizzati. Per i bambini di 4 e 5 anni, al ritorno a scuola, dopo uno o due anni di frequenza, la valutazione permetterà, innanzitutto un confronto con la valutazione in uscita dell'anno precedente e quindi una riflessione sulla naturale maturazione dei bambini durante i mesi estivi, quindi una predisposizione appropriata, anche per loro, di percorsi di sviluppo e strategie didattiche adeguate, durante il nuovo anno scolastico. Alla fine dell'anno, sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino e far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si valuta il rispetto del punto di vista altrui (5 anni), il rispetto dell'ambiente circostante (per i 4 anni), il rispetto e l'accettazione di semplici regole della vita scolastica (per i 3 anni).

Le insegnanti di sezione valutano se le attività proposte sono state assimilate, osservando il livello di adeguamento alla routine giornaliera, la capacità di attendere il proprio turno di parole, la collaborazione tra compagni e la cura dei materiali e dei giochi e la condivisione di essi. Si osserva anche la capacità di riporre i rifiuti in base alla raccolta differenziata.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA integrata (4).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione consente di operare una riflessione sulla naturale maturazione dei bambini riguardo in particolare a: relazione con il docente, riconoscimento delle regole, capacità di condivisione, capacità di gestione dell'emotività.

Le capacità relazionali sono valutate dal team insegnante tenendo conto delle attività quotidiane, dei momenti ludici, di intervallo e dei momenti di interazione anche durante le uscite didattiche.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI - ATEE00100D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali e nel DL 62/17, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai Campi di Esperienza e riferiti, per quanto riguarda il profilo atteso al termine della Scuola d'Infanzia, an al quadro delle Competenze Chiave Europee:

*IDENTITA' *AUTONOMIA *SOCIALITA' *RELAZIONE *RISORSE COGNITIVE

*RISORSE ESPRESSIVE La prima "valutazione" avverrà, per i bambini di tre anni, al momento dell'ingresso alla Scuola dell'Infanzia. Si tratterà di un'osservazione dettagliata, analitica, volta a cogliere tutti i prerequisiti, le potenzialità, le sfumature, le predisposizioni e gli stili cognitivo-comportamentali posseduti dai bambini all'inizio del loro percorso e permetterà di tracciare un quadro di partenza per lo sviluppo di futuri progetti di apprendimento individualizzati. Per i bambini di 4 e 5 anni, al ritorno a scuola, dopo uno o due anni di frequenza, la valutazione permetterà, innanzitutto un confronto con la valutazione in uscita dell'anno precedente e quindi una riflessione sulla naturale maturazione dei bambini durante i mesi estivi, quindi una predisposizione appropriata, anche per loro, di percorsi di sviluppo e strategie didattiche adeguate, durante il nuovo anno scolastico. Alla fine dell'anno, sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino e far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si valuta il rispetto del punto di vista altrui (5 anni), il rispetto dell'ambiente circostante (per i 4 anni), il rispetto e l'accettazione di semplici regole della vita scolastica (per i 3 anni).

Le insegnanti di sezione valutano se le attività proposte sono state assimilate, osservando il livello di adeguamento alla routine giornaliera, la capacità di attendere il proprio turno di parole, la collaborazione tra compagni e la cura dei materiali e dei



giochi e la condivisione di essi. Si osserva anche la capacità di riporre i rifiuti in base alla raccolta differenziata.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione consente di operare una riflessione sulla naturale maturazione dei bambini riguardo in particolare a: relazione con il docente, riconoscimento delle regole, capacità di condivisione, capacità di gestione dell'emotività.

Le capacità relazionali sono valutate dal team insegnante tenendo conto delle attività quotidiane, dei momenti ludici, di intervallo e dei momenti di interazione anche durante le uscite didattiche

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione delle discipline sono stati elaborati e condivisi dagli insegnanti. Vedere l'allegato "Criteri generali per la valutazione degli alunni".

A seguito delle nuove Linee guida del 4 dicembre 2020 i criteri di valutazione sono stati adattati alle medesime con delibera n. 2 del Collegio Docenti del 13



gennaio 2021 e n. 5 del Consiglio di Circolo del 14 gennaio 2021.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono stati condivisi dalle insegnanti. Vedere l'allegato "Criteri generali per la valutazione degli alunni"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi e impossibilità di recupero in tutte le discipline, nonostante la predisposizione di un piano personalizzato e applicazione dello stesso (per numero eccessivo di assenze).

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE AGGIORNATI.PTOF20.21 (2).pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI - ATEE00100D

DANTE ALIGHIERI -ASTI - ATEE00101E

SAVIO - ASTI - ATEE00102G

D'ACQUISTO - ASTI - ATEE00104N



FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI - ATEE00107R

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione delle discipline sono stati elaborati e condivisi dagli insegnanti. Vedere l'allegato "Criteri generali per la valutazione degli alunni".

A seguito delle nuove Linee guida del 4 dicembre 2020 i criteri di valutazione sono stati adattati alle medesime con delibera n. 2 del Collegio Docenti del 13 gennaio 2021 e n. 5 del Consiglio di Circolo del 14 gennaio 2021.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE.2021.PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione



Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono stati condivisi dalle insegnanti. Vedere l'allegato "Criteri generali per la valutazione degli alunni"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi e impossibilità di recupero in tutte le discipline, nonostante la predisposizione di un piano personalizzato e applicazione dello stesso (per numero eccessivo di assenze).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Sono state intraprese alcune attività di gruppo gestite sia da esperti esterni (arte-terapia), che da insegnanti di sostegno e /o da insegnanti di classe(recupero linguistico e matematico). I laboratori organizzati all'interno del Circolo sono stati : - scacchi (rivolto all'intera classe) - arte (rivolto all'intera classe) - arte-terapia (a piccolo gruppo) - motoria (per le classi di tutto il Circolo). Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione mirati all'Inclusione.

I docenti non specializzati nel sostegno parteciperanno al corso per l'inclusione istituito in base all'attuale normativa.

E' stato istituito il gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da da insegnanti della scuola primaria, dell'infanzia e di sostegno.

Si è costituita una commissione Inclusione che, gestita dalla Funzione Strumentale apposita predispone progetti e ha realizzato un protocollo per alunni bes e di accoglienza per gli stranieri.

Due volta l'anno si riuniscono i gruppi GLHO con insegnanti di classe, di sostegno, assistenti comunali e famiglie per lavorare insieme al progetto didattico e di vita dei bambini.

L'inclusione durante la didattica a distanza ha avuto un rallentamento, in particolare per le fasce deboli economicamente o per chi vive in zone non coperte dalla rete internet. Sono stati forniti in comodato d'uso dei tablet a chi ne ha fatto richiesta. Le insegnanti di sostegno hanno seguito con cura gli alunni diversamente abili costituendo un ponte con i compagni durante le lezioni in streaming o seguendo le attività in stretti contatti virtuali.

Punti di debolezza

Assenza di progetti di alfabetizzazione per genitori. - Mancanza di esperti esterni nel Gruppo di



Lavoro per l'Inclusione (GLI). La didattica a distanza per alcuni bambini che necessitano della presenza fisica dell'insegnante per poter operare in inclusione, è stata uno svantaggio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Alcuni docenti hanno partecipato a percorsi formativi volti a fornire gli strumenti per attuare azioni, strategie e metodologie didattiche specifiche ai bisogni degli alunni in un'ottica inclusiva. La formazione dei docenti curricolari e di sostegno ha riguardato in passato le seguenti tematiche: - Corso di formazione ICF organizzato da C.S.A - Corso di formazione DSA - Corso di formazione sull'Autismo - Corso di formazione per l'utilizzo della LIM e degli strumenti informatici. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, stranieri e BES sono state attivate le seguenti strategie: - Tutoring, cooperative learning... - Corso di nuoto per HC individuale. - Laboratorio di arte-terapia rivolto all'intera classe.

La progettualità dell'Istituto rispetto all'inclusione è attiva e numerose sono le attività che coinvolgono le classi per quanto riguarda l'inserimento e la didattica rivolti agli alunni BES e DSA

Si sono realizzati progetti PON e altri sono in via di definizione proprio rivolti ai soggetti più deboli, per garantire a tutti l'accesso all'istruzione.

Punti di debolezza

L'assegnazione di personale docente specializzato rispetto alle esigenze degli alunni certificati e non, è insufficiente. La scarsa acquisizione di risorse aggiuntive non permette di estendere l'intervento formativo- educativo alle famiglie soprattutto il coinvolgimento, il supporto e la formazione attraverso servizi socio-sanitari, enti locali e risorse informali. - Scarso funzionamento del lavoro sinergico tra scuola e famiglia a causa della limitata collaborazione dei genitori.

Il personale di potenziamento è utilizzato per supplenze interne all'istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale dell'Istituto; favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi comuni di apprendimento individualizzati o personalizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF. Vengono descritti gli interventi, integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in un determinato periodo di tempo. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie e le risorse umane e materiali coinvolte.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente di cui necessariamente fa parte l'insegnante di sostegno e qualora sia presente dall'assistente alla persona inviato dal Comune di residenza del minore, dagli operatori socio-sanitari, dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: La famiglia collabora con incontri specifici con i docenti e il personale specialistico. Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- colloqui

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Ogni alunno viene valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese. La valutazione tiene conto del raggiungimento, anche parziale, degli obiettivi del Pei e PDP

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono realizzati progetti ponte che prevedono contatti frequenti tra i due ordini di scuola (infanzia



e primaria) con la partecipazione dei docenti che hanno seguito l'alunno negli anni precedenti. Al momento in cui gli alunni passano dall'ultimo anno della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado si realizzano incontri per il passaggio delle informazioni e delle metodologie applicate al singolo fanciullo.

Approfondimento

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, Assistenti ad personam, che collaborano strettamente con il docente di sostegno.

Gli insegnanti di sostegno partecipano alla programmazione educativa didattica dei docenti di disciplina, seguono quotidianamente l'andamento delle attività didattiche di classe, conducono attività individualizzate e di gruppo all'interno della classe e provvedono con gli insegnanti di classe alla stesura del PEI.

Gli insegnanti organizzano gruppi di apprendimento per le attività di recupero durante il primo periodo didattico.



Aspetti generali

Organizzazione

Accanto alla figura del Reggente scolastico sono previsti dei collaboratori del Dirigente, figure strumentali per le aree di interesse, gruppi di lavoro per le tematiche importanti al fine della realizzazione del Ptof, un animatore digitale e infine un comitato di valutazione oltre ai tutor per i neoammessi in ruolo.

Oltre ai docenti di scuola comune e di sostegno dell'infanzia e primaria, sono presenti insegnanti di potenziamento.

Il circolo prevede di attuare un piano di formazione degli insegnanti che possa garantire un mantenimento delle competenze e mirato all'innovazione per le materie di insegnamento, in particolare la formazione sul digitale, inclusione e sicurezza e sul nuovo sistema di valutazione.

E' presente il direttore dei servizi generali e amministrativi. Per il personale ATA si prevede una formazione che coinvolga e metta in atto le competenze informatiche e di miglioramento di gestione dei rapporti con l'utenza.

Si mantengono convenzioni per la rete della sicurezza e protezione dei dati, si valutano quelle sulle associazioni sportive.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento esercitandone tutte le funzioni, anche negli organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in istituto secondo un orario stabilito. Coordina la gestione generale dei plessi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del dirigente, coordinatori di plesso dell'infanzia e della primaria, funzioni strumentali	1
Funzione strumentale	Funzione strumentale: AREA1 Ptof/Rav/PdM/Formazione/valutazione • Coordinamento della Commissione PTOF • Stesura Ufficiale del PTOF • Pubblicazione del PTOF sul Sito • Coordinamento delle progettualità curricolari ed extracurricolari e relativo monitoraggio • Coordinamento delle attività del Piano • Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; • Monitoraggio attività del PTOF e del sistema Scuola in ingresso, itinere e finale • Raccolta, archiviazione e diffusione di	5



materiali didattici prodotti Funzione strumentale: AREA 2 Alunni diversamente abili e BES • Collaborazione col DS su tematiche relative all'inclusione; • Coordinare le attività di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri formali, indicazioni e predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno; • Produzione di documenti e modelli a supporto delle attività da attuare • Verifica e monitoraggio dei progetti a favore degli alunni con disabilità • Coordinamento dei rapporti con l'ASL, con specialisti, con i servizi sociali • Partecipazione ai consigli di classe in presenza di alunni difficili e con DSA • Raccordo interistituzionale • Coordinare GLHO, GLO e GLI FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 Accoglienza alunni stranieri • Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività e gestione del Piano Annuale Inclusività; • Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto per alunni stranieri; • Coordinamento dei percorsi formativi per il supporto linguistico agli alunni neo-arrivati o necessitanti di rinforzo sull'italiano L2 • Coordinamento di interventi educativi sinergici tra la scuola, le famiglie, i servizi socio-educativi, gli enti locali e le associazioni del territorio; • Sviluppo dei rapporti con il territorio per la progettazione e realizzazione di percorsi integrati e personalizzati di prevenzione e recupero della dispersione; • Promozione della partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività della scuola; • Coordinamento di progetti di circolo ed iniziative dedicate (settimana della pace e dell'Intercultura) FUNZIONE



	<p>STRUMENTALE AREA 4: Ed.legalità /Antibullismo /Relazioni con il territorio • Predisposizione di materiale informativo; proposta percorsi di formazione attinenti l'area. • Progettazione e monitoraggio dei protocolli relativi alla gestione delle crisi comportamentali, alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. • Consulenza per la partecipazione ad iniziative tematiche locali e nazionali specifiche. • Predisposizione del protocollo antiviolenza adottato a livello di circolo.</p>	
Animatore digitale	<p>Gestire i rapporti con la commissione digitale, collaborare col DSGA e DS nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Ha il compito di trasferire e diffondere le buone pratiche e rendere le scuole autonome nella gestione delle nuove tecnologie.</p>	1
Team digitale	<p>Collaborare con l'animatore digitale nel diffondere tra i colleghi la cultura digitale e l'uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa</p>	8
referenti	<p>Continuità -2 persone referenti Inglese e relazioni con il Monti INVALSI 1 figura Mensa 1 figura PCTO 2 persone referenti</p>	6
comitato di valutazione	<p>1 comitato composto da 2 componenti docente nominate da Collegio Docenti e1 componente nominato da Consiglio di Circolo</p>	1
tutor	<p>1 unità tutor per ogni insegnante nell'anno di prova</p>	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Potenziamento, copertura tempo prolungato, sdoppiamento pluriclasse, lavori a piccoli gruppi per favorire l'inclusione Sostituzione colleghi assenti come da CCNL art 28 I progetti di potenziamento riguardano l'inclusione degli alunni BES e DSA attraverso il lavoro a piccolo gruppo e l'insegnamento dell'italiano come L2 agli alunni appena arrivati in Italia, in modo da favorirne la piena integrazione nelle classi accoglienti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	7
------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Organizza autonomamente e coordina l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico e assume funzioni di direzione dei servizi di segreteria. Coadiuvato il Dirigente scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re15.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://re15.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico www.primocircoloasti.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PER LA SICUREZZA NELLA PROTEZIONE DEI DATI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola fa parte di una rete per la sicurezza e protezione dei dati (privacy) alla quale fanno parte numerose scuole dell'astigiano. La rete usufruisce dei servizi di Regel studio Karon

Denominazione della rete: RETE PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituzione scolastica fa parte della rete di scopo "Rete sicurezza - progetto scuola sicura" con l'I.S. "A. Monti come scuola capofila. La rete si occupa di formazione del personale in materia di sicurezza delle scuole che ne fanno parte e di divulgare la cultura della sicurezza. La nostra scuola utilizzerà il logo dell' Istituto Monti dedicato all'informativa sulla rete della sicurezza.

Sono previste giornate dedicate alla Sicurezza, aperte al personale docente, DSGA, Dirigente e Figure di sistema.

Denominazione della rete: DICHIARAZIONE DI INTESA CON ENTI TERRITORIALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Elaborazione del documento di dichiarazione di intesa per interventi formativi di supporto (senza oneri per l'amministrazione) volti al miglioramento dei percorsi di ed. ambientale.

Denominazione della rete: VALORI IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione della durata annuale (a.s. 2022/23)

Approfondimento:



La convenzione di durata annuale (a.s. 2022/23) tra l'associazione sportiva ASDC Canelli SDS1922 e il nostro Circolo Didattico è nata dalla reciproca convinzione che la realizzazione di attività sportive in ambito scolastico possa favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica, dell'abbandono sportivo e, più in generale, del disagio giovanile. Si promuove l'integrazione e la partecipazione di tutti, si favoriscono il rispetto delle regole del calcio e si educa al rispetto di sé', si divulgano comportamenti responsabili a studenti, famiglie e studenti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione AMBITO 13 e corsi organizzati da agenzie e associazioni riconosciuti da MIUR

La scuola facendo parte della rete formativa di ambito 13 propone ai suoi insegnanti tutte le iniziative formative presenti nel catalogo di proposte che annualmente vengono formulate dalle scuole di Ambito Territoriale 13. Tutto ciò che coinvolge le competenze di cittadinanza e le didattiche innovative che saranno promosse dall'ambito 13 e corsi organizzati da agenzie e associazioni riconosciuti da MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	agenzie, ambiti, associazioni sul territorio e altro
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



agenzie, ambiti, associazioni sul territorio e altro

Titolo attività di formazione: Implementazione delle competenze digitali dei docenti

Formazione e autoformazione sulla piattaforma INNOVAMENTI + - incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'auto formazione - formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Una scuola sicura

Aggiornamento Sicurezza - Formazione del personale ai sensi del D.lgs 81/2008

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Consolidare le pratiche didattiche ed educative

Migliorare le pratiche in possesso dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per il contrasto del bullismo

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo Migliorare la cultura dell'integrazione e aumentare le competenze in merito

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVO SISTEMA DI



VALUTAZIONE

Le insegnanti si formano e si confrontano sul sistema di valutazione in base alle nuove normative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- gruppi di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per il Pei

Il corso ha lo scopo di fornire un aggiornamento completo in merito alla compilazione del nuovo PEI e alle pratiche inclusive. Formazione frontale e laboratoriale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di classe e di sostegno nell'infanzia e nella primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso laboratorio "coding Apple"

Sperimentare attività di coding da proporre in classe con dispositivi della Apple

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PNRR

Riunioni con esperti del PNRR e formazione interna per implementare le conoscenze tecnologiche da applicare alla didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Narrazione del sè

corso per insegnanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio formativo STEAM: a scuola di creatività

attività presentate agli insegnanti da riproporre nelle loro classi. percorso di insegnamento e verifica su piattaforma Futura

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi individuali su piattaforma FUTURA

autoformazione attraverso la piattaforma

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	docenti
Formazione di Scuola/Rete	scelta individuale su proposta dei gruppi di lavoro STEAM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

scelta individuale su proposta dei gruppi di lavoro STEAM



Piano di formazione del personale ATA

Corsi sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La rete per la Sicurezza

pratiche amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

corsi presso enti di formazione on line

Approfondimento

Per il personale ATA si è rilevata la necessità di puntare su un piano di formazione incentrato sugli argomenti sopra indicati non escludendo la possibilità di lasciare piena libertà di formazione anche su altri di interesse generale per la crescita professionale di ognuno e per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica.

Il Piano di Formazione del personale ATA per il triennio 2019/22 presenta al momento le attività formative indicate e sarà aggiornato di anno in anno a seconda delle necessità e criticità che via via si manifesteranno sia per far fronte a nuove esigenze della scuola che per applicare correttamente le eventuali nuove normative che nel corso del triennio potranno entrare in vigore.

La formazione ATA si baserà, anche, su corsi determinati anno per anno dall'Ambito 13.